

Institut du Champ Freudien

Sous les auspices du Département Psychanalyse  
de l'Université Paris VIII

## ANTENNE CLINIQUE DE BREST-QUIMPER



**Comment s'orienter dans la clinique  
aujourd'hui :  
Les objets pulsionnels**

SESSION 2022

# COORDONNEES

L'Antenne clinique de Brest-Quimper a été créée dans le cadre des **Instituts du Champ Freudien**, sous les auspices du Département de Psychanalyse de l'Université PARIS VIII,  
Directeur : **Jacques-Alain Miller**.

Secrétariat : Sébastien Rose

Coordination : Armelle Guivarch  
5 rue de Verdun 56100 Lorient

Tél : 06 70 57 13 92

Tél : 06 33 54 61 42

E-mail : [sebastien.rose@cegetel.net](mailto:sebastien.rose@cegetel.net)

E-mail : [armelle.guivarch@orange.fr](mailto:armelle.guivarch@orange.fr)

L'association est gérée par l'UFORCA Brest-Quimper (Union pour la Formation à la Clinique Analytique), Maison des Associations, 1 allée Monseigneur Jean-René Calloc'h, 29000 Quimper.

## Enseignement

---

### Equipe enseignante :

Marie-Hélène Blancard

Marcel Eydoux

Gérard Dudognon

Dr Armelle Guivarch

Annie Kerloc'h

Dr Laurence Metz

Jacques Michel

Maryvonne Michel

Christine Rannou

Sébastien Rose

Dr Daniel Voirin.

### Enseignants associés :

Déborah Allio

Christine Chanudet

Pierrick Forlodou

Sophie Le Goff

Maëla Michel-Spiesser

## Site web de l'Antenne

---

[www.antennecliniquebrestquimper.com](http://www.antennecliniquebrestquimper.com)

Web masters : A. Guivarch, C. Herman, A. Kerloc'h, A. Rault;

## Coordonnées administratives

---

L'Association UFORCA Brest-Quimper  
Espace associatif, 1, Allée Mgr J-R. Calloc'h, Quimper

N° de déclaration préalable : 0294230112

Siret : 450 989 215 00014 Code Ape 804

Déclaration d'activité enregistrée

sous le numéro 53 29 08153 29

auprès du Préfet de région de Bretagne.



## PROLOGUE DE GUITRANCOURT

*Nulle part au monde il n'y a de diplôme de psychanalyste. Et non pas par hasard, ou par inadvertance, mais pour des raisons qui tiennent à l'essence de ce qu'est la psychanalyse.*

*On ne voit pas ce que serait l'épreuve de capacité qui déciderait du psychanalyste, alors que l'exercice de la psychanalyse est d'ordre privé, réservé à la confiance que fait le patient à un analyste du plus intime de sa cogitation.*

*Admettons que l'analyse y réponde par une opération, qui est l'interprétation, et qui porte sur ce que l'on appelle l'inconscient. Cette opération ne pourrait-elle faire la matière de l'épreuve ? - D'autant que l'interprétation n'est pas l'apanage de la psychanalyse, que toute critique des textes, des documents, des inscriptions, l'emploie aussi bien. Mais l'inconscient freudien n'est constitué que dans la relation de parole que j'ai dite, ne peut être homologué en dehors d'elle, et l'interprétation psychanalytique n'est pas probante en elle-même, mais par les effets, imprévisibles, qu'elle suscite chez celui qui la reçoit, et dans le cadre de cette relation même. On n'en sort pas.*

*Il en résulte que c'est l'analysant qui, seul, devrait être reçu pour attester la capacité de l'analyste, si son témoignage n'était faussé par l'effet de transfert, qui s'installe aisément d'emblée. Cela fait déjà voir que le seul témoignage recevable, le seul à donner quelque assurance concernant le travail qui s'est fait, serait celui d'un analysant après transfert, mais qui voudrait encore servir la cause de la psychanalyse.*

*Ce que je désigne là comme le témoignage de l'analysant est le nucleus de l'enseignement de la psychanalyse, pour autant que celui-ci réponde à la question de savoir ce qui peut se transmettre au public d'une expérience essentiellement privée.*

*Ce témoignage, Jacques Lacan l'a établi, sous le nom de la passe (1967) ; à cet enseignement, il a donné son idéal, le mathème (1974). De l'une à l'autre, il y a toute une gradation ; le témoignage de la passe, encore tout grevé de la particularité du sujet, est confiné à un cercle restreint, interne au groupe analytique ; l'enseignement du mathème, qui doit être démonstratif, est pour tous - et c'est là que la psychanalyse rencontre l'Université. L'expérience se poursuit en France depuis quatorze ans ; elle s'est déjà fait connaître en*

*Belgique par le Champ freudien ; elle prendra dès janvier prochain la forme de la « Section clinique ».*

*Il me faut dire clairement ce que cet enseignement est, et ce qu'il n'est pas.*

*Il est universitaire ; il est systématique et gradué ; il est dispensé par des responsables qualifiés ; il est sanctionné par des diplômes.*

*Il n'est pas habitant quant à l'exercice de la psychanalyse. L'impératif formulé par Freud qu'un analyste soit analysé, a été non seulement confirmé par Lacan, mais radicalisé par la thèse selon laquelle une analyse n'a pas d'autre fin que la production d'un analyste. La transgression de cette éthique se paie cher et à tous les coups, du côté de celui qui la commet.*

*Que ce soit à Paris, à Bruxelles ou à Barcelone, que ses modalités soient étatiques ou privées, il est d'orientation lacanienne. Ceux qui le reçoivent sont définis comme des participants : ce terme est préféré à celui d'étudiant, pour souligner le haut degré d'initiative qui leur est donné - le travail à fournir ne leur sera pas extorqué : il dépend d'eux ; il sera guidé, et évalué.*

*Il n'y a pas de paradoxe à poser que les exigences les plus strictes portent sur ceux qui s'essaient à une fonction enseignante dans le Champ freudien sans précédent dans son genre : puisque le savoir, s'il prend son autorité de sa cohérence, ne trouve sa vérité que dans l'inconscient, c'est-à-dire d'un savoir où il n'y a personne pour dire « je sais », ce qui se traduit par ceci, qu'on ne dispense un enseignement qu'à condition de le soutenir d'une élaboration inédite, si modeste soit-elle.*

*Il commence par la partie clinique de cet enseignement.*

*La clinique n'est pas une science, c'est-à-dire un savoir qui se démontre ; c'est un savoir empirique, inséparable de l'histoire des idées. En l'enseignant, nous ne faisons pas que suppléer aux défaillances d'une psychiatrie à qui le progrès de la chimie fait souvent négliger son trésor classique ; nous y introduisons aussi un élément de certitude (le mathème de l'hystérie).*

*Les présentations cliniques viendront demain étoffer cet enseignement. Conformément à ce qui fut jadis sous la direction de Lacan, nous procéderons pas à pas.*

*Jacques-Alain Miller, 15 août 1988*

## L'ANTENNE CLINIQUE BREST-QUIMPER

Du Séminaire de Jacques Lacan (1953-1980, en cours de publication), on peut dire qu'il a assuré à lui seul la formation permanente de plusieurs générations de psychanalystes. Cet enseignement qui restitua et renouvela le sens de l'œuvre de Freud, inspire de nombreux groupes psychanalytiques dans le monde.

Il est à l'origine du Département de psychanalyse, créé dans le cadre de l'Université de Paris VIII en 1968 et rénové en 1974 par Jacques Lacan, qui resta son directeur scientifique jusqu'à sa mort en septembre 1981.

Dans la même ligne, l'Institut du Champ freudien, auquel se rattache l'Antenne clinique de Brest-Quimper, s'inscrit dans le cadre associatif et se consacre au développement de cet enseignement. Il a pris la suite, en 1987, du Cercle de clinique psychanalytique (1976).

Dans ce cadre, l'Antenne clinique de Brest-Quimper ouvre ses portes en 1999, rejoignant les nombreuses sections, antennes et collèges cliniques en Europe. Sur le plan pédagogique, elle est rattachée au NUCEP, lui-même associé à l'Institut du Champ freudien. Elle a pour but d'assurer un enseignement fondamental de psychanalyse, tant théorique que clinique, qui s'adresse aussi bien aux travailleurs de la santé et du champ social (psychiatres, médecins, psychologues, orthophonistes, infirmiers, assistants sociaux, éducateurs, etc.), qu'aux psychanalystes eux-mêmes et aux universitaires intéressés par ce savoir particulier. Ses enseignants sont rattachés à l'École de la Cause freudienne. L'Antenne Clinique est ouverte, bien sûr, à tous ceux qui souhaitent bénéficier de sa formation, quelle que soit leur orientation

L'Antenne clinique propose trois cycles de formation :

- **L'Antenne clinique** proprement dite, qui comporte des conversations avec un patient, des cours et des études de textes, des entretiens sur la pratique. Elle se déroule sur un plus grand nombre de sessions que l'Introduction ci-dessous et comporte chaque année l'approfondissement d'une question fondamentale de la clinique. S'y ajoute un après-midi clinique de fin d'année, conjointement avec l'Introduction à la psychanalyse, qui reprend de façon plus approfondie deux conversations de l'année (une avec un enfant et l'autre avec un adulte).

- **L'introduction à la psychanalyse**, destinée à ceux qui souhaitent une première initiation à la clinique psychanalytique. Elle permet un abord des notions fondamentales, théoriques et cliniques, de la psychanalyse. Elle comporte des cours, des lectures et commentaires de textes et un après-midi de travail clinique sur deux conversations, conjointement avec l'Antenne Clinique.

- **La clinique psychanalytique avec les enfants**, plus particulièrement adressée à tous ceux, toute profession confondue, qui exercent dans des institutions pour enfants.

*Participer à l'Antenne clinique n'habilite pas à la pratique de la psychanalyse. Une attestation d'études cliniques sera remise à leur demande aux participants à la fin de chaque année s'ils ont rempli les conditions de présence et de participation active requises.*

La gestion de l'Antenne clinique de Quimper est assurée par l'Association UFORCA-Brest-Quimper.

## OBJETS PULSIONNELS

### SESSION 2022

#### Cours : Les objets pulsionnels

---

Dans *Le Séminaire X, L'Angoisse*<sup>1</sup>, Jacques Lacan introduit l'objet *a* et sa fonction dans la relation entre le sujet et l'Autre. L'objet se constitue de façon circulaire. Tout en gardant la même fonction, il se manifeste sous cinq formes primordiales : l'objet oral, anal, le manque phallique, objets pulsionnels freudiens de la demande ; il y ajoute deux objets cause du désir, le regard et la voix.

Chacun de ces objets de la pulsion est le reste résultant de la coupure du signifiant sur une partie du corps, une zone de bord, où s'est produite une fixation de jouissance. Pour Freud puis Lacan, la pulsion est un concept fondamental. Freud la définit comme une force constante, son objet est ce en quoi ou par quoi elle peut atteindre son but qui est toujours la satisfaction. Si la racine de ces objets se situe dans le corps - le corps libidinal -, ceux-ci sont irrémédiablement perdus et sont cause du désir. Lacan examine en particulier dans ce séminaire comment l'objet anal, paradigme de l'objet cessible, intervient comme cause du désir du sujet obsessionnel.

Dans le séminaire suivant<sup>2</sup>, Lacan va construire une logique propre à ces objets dans les processus dits d'aliénation et séparation. L'objet est disjoint de sa substance. Le sujet a accès à la jouissance par des pulsions partielles qui font un trajet aller-retour autour de l'objet *a* qui « n'est en fait que la présence d'un creux, d'un vide, occupable par n'importe quel objet »<sup>3</sup>. Dans ce séminaire l'objet regard prendra une importance tout à fait particulière.

Plus tard dans le séminaire XX *Encore*<sup>4</sup>, l'objet *a* devient insuffisant à rendre compte de la jouissance, un autre paradigme sera élaboré.

Cartels d'enseignement : Christine Rannou, Christine Chanudet, Laurence Metz, Maryvonne Michel, Annie Kerloch, Armelle Guivarch, Daniel Voirin, Jacques Michel, Gérard Dudognon, Pierrick Forlodou, Sébastien Rose, Laetitia Bourdet.

#### Lecture de textes : « Position de l'inconscient »

---

Nous lirons cette année « Position de l'inconscient »<sup>5</sup>. Cet écrit du Dr Lacan est la reprise en 1964 de ses interventions au congrès de Bonneval portant sur l'inconscient, congrès auquel Henri Ey l'avait invité en 1960.

---

<sup>1</sup> Jacques Lacan, *Le Séminaire livre X, L'Angoisse*, Paris, Seuil, 2004.

<sup>2</sup> Jacques Lacan, *Le Séminaire livre XI, Les Quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse*, Paris, Seuil, 1973.

<sup>3</sup> Ibidem, p. 164.

<sup>4</sup> Jacques Lacan, *Le Séminaire livre XX, Encore*, Paris Seuil, 1975.

<sup>5</sup> Jacques Lacan, « Position de l'inconscient », *Écrits*, Seuil, 1966, p. 829-850.

Nous lirons précisément cet écrit en puisant dans le séminaire de la même année, *Les Quatre concepts fondamentaux*<sup>6</sup>, qui porte sur l'inconscient, la répétition, le transfert et la pulsion et le séminaire précédent, sur *L'Angoisse*<sup>7</sup>, où il a introduit les objets pulsionnels.

### **Conversations avec un patient**

---

Ces conversations se déroulent entre un psychanalyste et un patient d'un hôpital psychiatrique conversation avec un patient au sens où nous l'entendons diffère radicalement de ce qui s'est appelé « présentation de malade » dans la tradition psychiatrique. Loin qu'il s'agisse de faire la preuve de l'efficacité d'un savoir à l'occasion de son application ponctuelle à un cas (ou de la pertinence de son application par un maître), elle se veut rencontre d'un sujet avec un analyste, rencontre soutenue par une éthique du bien-dire où le sujet puisse trouver, autant que possible, une occasion de remettre en question sa position subjective (et pour l'équipe soignante, une possibilité de conforter ou de reconsidérer son abord thérapeutique).

Elle est enseignante, non comme application d'un savoir convenu, mais au contraire comme sa mise en question, à chaque fois renouvelée par la singularité du cas.

Elle implique une forme de transfert, certes différent de celui d'une cure analytique, mais qui peut néanmoins s'inscrire dans la durée et avoir des conséquences subjectives à long terme

Sa temporalité est celle d'un moment subjectif qui vient s'inscrire dans une histoire, et parfois y faire date pour le sujet qui s'y prête comme pour ses auditeurs.

### **Enseignements des conversations avec un patient**

---

Ces exposés se feront avant chaque conversation à Brest, Quimper et Morlaix le samedi matin de 9h à 10h.

Comment se départir d'une clinique qui serait simple monstration d'un savoir résorbant le particulier du cas dans l'universel des catégories, plaçant l'assistance dans une position de voyeur passif ?

Les réflexions sur les conversations avec un patient visent à faire produire à chacun un bout de savoir, si ténu soit-il, et de faire état d'une construction issue de cette rencontre.

Chaque participant devra donc présenter un court texte (7000 caractères maximum) à propos d'un cas de la précédente conversation clinique.

Ce texte, travaillé avec l'aide d'un enseignant-tuteur, sera archivé par l'Antenne clinique et c

### **Conversation avec un enfant**

---

Cette conversation aura lieu entre un psychanalyste de l'École de la Cause Freudienne et un enfant, dans l'enceinte de l'IME Trévidy de Morlaix, institution dont la pratique est orientée par la psychanalyse.

---

<sup>6</sup> Jacques Lacan, *Le Séminaire, livre XI, Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse*, Paris, Seuil, 1973.

<sup>7</sup> Jacques Lacan, *Le Séminaire, livre X, L'angoisse*, Paris, Seuil, 2004.

Il s'agira de repérer, à partir des dires de l'enfant ou de l'adolescent, ce qui pour lui fait impasse mais surtout ébauche de construction. Les intervenants du DIME et du DITEP présenteront, avant la séance, un court texte faisant état des points de butée rencontrés dans le travail avec l'enfant.

La conversation, les paroles échangées entre un psychanalyste et un enfant accueilli en institution donnent une chance de repérer ce qui, chez l'enfant, constitue un impossible à supporter et ce qui, chez les intervenants de l'institution, peut permettre l'élaboration de la position requise pour se faire partenaires des inventions du sujet.

Elle se déroulera à l'IME Trévidy, route de Paris, Plouigneau. le samedi 19 mars 2022 de 10h à 12h30 en présence de Nicole Borie, psychanalyste, membre de l'Ecole de la Cause freudienne.

La participation à cette conversation est ouverte à tous les inscrits de l'Antenne. Le nombre de participants en sera limité à 20 et les inscriptions se feront en prenant contact avec Laurence Metz. Laurence.metz.k@gmail.com

## **Entretiens sur la pratique**

---

Sans la clinique psychanalytique, c'est-à-dire sans la clinique produite par le dispositif analytique (conditionné par le désir de l'analyste), la théorie psychanalytique ne serait qu'une théorie parmi d'autres, sans possibilité de réelle mise à l'épreuve ; sans théorie et sans la rigueur éthique qui la conditionne, la pratique analytique, dit Lacan, « ne saurait être que psychothérapie ». Sans l'expérience clinique, pas de transmission de la psychanalyse.

Dans son enseignement, Lacan ne perd jamais de vue la clinique : qu'il nous livre des cas de sa pratique ou qu'il commente la clinique de Freud et des analystes post-freudiens, c'est le plus souvent sous l'angle de la clinique qu'il aborde la littérature psychanalytique.

Il ne s'agira pas ici de rendre compte d'une pratique analytique mais, plus modestement, d'exposer les questionnements que chaque participant fait surgir de sa propre pratique (qu'il s'agisse de psychothérapie, de rééducation, etc.), pour les éclairer du point de vue qui est le nôtre : dégager la structure du cas, l'interprétation éventuelle, les effets attendus.

Les participants seront divisés en trois groupes, ce qui sera plus propice aux échanges et permettra un plus grand nombre d'exposés.

Les présentations peuvent être élaborées avec l'aide d'un enseignant-tuteur ; elles lui seront adressées de manière préalable et seront soumises à l'échange verbal. Elles feront par la suite l'objet d'un travail écrit, avec l'aide de l'enseignant et le texte sera présenté et discuté lors des sessions.

Lors de quelques sessions, il sera proposé aux participants d'écrire un cas clinique qui sera commenté par un autre participant.



## Dates des journées de l'Antenne 2022

15 janvier :	Brest HIA	Sophie Gayard
26 février :	EPSM Quimper	Jean-Luc Monnier
19 mars :	Trévidy Morlaix	Nicole Borie
14 mai :	EPSM Morlaix	Marcel Eydoux
11 juin :	Brest HIA	Marie-Hélène Blancard
23 septembre :	Brest HIA (vendredi)	Armelle Guivarch
15 octobre :	EPSM Quimper	Jean-Pierre Deffieux
26 novembre	EPSM Morlaix	Marie-Hélène Blancard
10 décembre :	EPSM Quimper	Dalila Arpin

### Lieux, adresses

- Brest : Hôpital d'instruction des Armées (HIA), rue du Colonel Fonferrier.
- Quimper : EPSM Gourmelen, 1 rue Etienne Gourmelen.
- Morlaix : Centre Hospitalier des Pays de Morlaix, 15 rue de Kersaint Gilly
- Conversations avec un enfant : Fondation Trévidy, Route de Paris, Plouigneau

### Horaires des journées

- 9h à 10h : Exposés à partir de la précédente conversation avec un patient
- 10h à 12h30 : Conversation avec un patient
- 14h00 à 15h00 : Cours théorique (par l'invité ou un enseignant)
- 15h00 à 16H00 : Entretiens sur la pratique
- 16h00 à 17h00 : Séminaire de lecture
- A Trévidy (conversation avec un enfant) : de 10h à 12h30

Soit un total de 54h30.

## INTRODUCTION A LA PSYCHANALYSE

### LE CORPS ET LA PULSION

L'introduction à la psychanalyse s'adresse aux étudiants, médecins, psychologues, éducateurs, infirmiers, assistants sociaux et plus largement à tous ceux qui souhaitent s'initier à la clinique et à la théorie psychanalytiques freudiennes et lacaniennes. Elle peut être un premier pas dans la formation de l'Antenne. Elle permet un abord des notions fondamentales de la psychanalyse et de la clinique psychanalytique. Elle constitue une formation moins approfondie que celle de l'Antenne proprement dite, mais elle permet une initiation.

La clinique analytique comporte plusieurs facettes : elle repose sur un fondement théorique ; elle implique une confrontation au concret de la clinique ; elle est une « clinique sous transfert » qui se construit loin de toute objectivation, dans la rencontre avec un sujet. Cet ensemble est le mieux à même de constituer à la fois une base théorique et une approche concrète.

Les cinq sessions de 3h chacune, comprendront :

Un cours d'introduction aux grands concepts psychanalytiques, d'1h30, laissant large place à la discussion

Une séance d'1h30 associant des cas cliniques des enseignants, des témoignages et des questions des participants sur leur pratique, (possibilité d'aide des enseignants).

La dernière séance sera suivie d'un après-midi de travail clinique et de discussion autour d'une conversation avec un patient adulte et d'une autre avec un enfant, afin de découvrir ou d'approfondir la clinique psychanalytique. Cet après-midi sera animé par des enseignants de l'antenne clinique. (3h).

Des séquences vidéo viennent illustrer les problématiques exposées.

Les cours seront accessibles rapidement après les différentes sessions sur le site web de l'Antenne clinique.

### **Le corps et la pulsion.**

---

La pulsion ne peut s'envisager sans le corps.

Pour la psychanalyse lacanienne le corps c'est l'organisme vivant qui a incorporé « l'organe » langage. Le corps est décerné par le langage.

Le premier temps est celui du « Stade du miroir ». L'enfant devant le miroir saisit son corps comme image spéculaire unifiée. Il fonde son moi sur cette image. Dans un deuxième temps l'adulte qui l'accompagne le nomme et fait entrer le corps en tant qu'imaginaire dans le symbolique. Le rapport du moi à l'image est dépendant du rapport du sujet au langage. Cette assumption du corps s'accompagne d'une jubilation comme anticipation, d'une certaine maîtrise. Cette unité repose sur une illusion spéculaire.

Mais, ce que cette expérience laisse de côté, ce sont les différentes manifestations pulsionnelles qui traversent le corps et qui viennent déranger le bon fonctionnement de l'organisme et ses finalités naturelles. Du fait qu'il est un être de langage, l'enfant est à jamais

confronté à une perte de jouissance du corps vivant. Le sujet est donc à jamais séparé d'un objet mythique qui le complèterait. Seules subsistent des zones érogènes investies par la pulsion. C'est autour de ce manque que gravitent les pulsions. Cet objet, de toujours manquant, Lacan le nomme l'objet  $a$ . Lacan distingue quatre objets qui ont tous à voir avec un prélèvement corporel : l'objet oral, l'objet anal (objet de la demande de l'Autre), qu'il reprend de Freud, auquel il y ajoute l'objet regard et l'objet voix, objets du désir. La pulsion s'origine de l'excitation d'un bord érogène et fait retour sur le corps. La satisfaction de la pulsion n'est pas autre chose que ce retour en circuit.

Un des destins de la pulsion est le symptôme, qui, nous dit Freud, « est un substitut d'une satisfaction pulsionnelle qui n'a pas eu lieu ». Constatant que le sujet continue à reproduire dans le symptôme ce qui le fait souffrir, Freud introduit le concept de fixation, de répétition et de reste symptomatique inéliminable. Lacan parlera de jouissance.

Pour aborder plus concrètement la question du corps et de la pulsion, pour en saisir toutes les occurrences, nous nous appuierons sur des cas cliniques. Nous examinerons comment se manifeste la pulsion dans les différents symptômes, dans la clinique classique (névrose, psychose) mais aussi dans une clinique plus contemporaine (anorexie, boulimie, hyperactivité, autisme, etc.). Ce qui intéresse la psychanalyse c'est de cerner comment des sujets font face à ces jouissances impossibles à supporter et comment quand le corps déborde, quand le langage se défait, quand les inventions de ces sujets ne tiennent plus, il est possible de les accompagner afin que de nouvelles solutions puissent se construire.

Cartel d'enseignement : Déborah Allio, Laetitia Billant-Bourdet, Gérard Dudognon, Jacques Michel, Maela Michel-Spiesser.

### Dates et horaires des sessions : les samedis

15 janvier	Brest	9h - 12h
19 mars	Morlaix	9h - 12h
11 juin	Brest	9h - 12h
15 octobre	Quimper	9h - 12h
10 décembre	Quimper	9h - 12h, 14h - 17h.

Soit un total de 18 heures.

### **Les enfants, les adolescents, les objets.**

---

Les objets occupent de plus en plus de place dans notre société dite « de consommation », objets auxquels les enfants et adolescents sont de plus en plus connectés. Dès 1970, J. Lacan avait pris la mesure de cet envahissement du monde par de nouveaux objets apparus avec les progrès de la science : « Le monde est de plus en plus peuplé de [...] menus objets petit à petit que vous allez rencontrer en sortant sur le pavé à tous les coins de rue, derrière toutes les vitrines, dans ce foisonnement de ces objets faits pour causer votre désir, pour autant que c'est la science qui nous gouverne ».

Nous reviendrons sur les différents objets mis en valeur dans la psychanalyse :

- La bobine du petit-fils de Freud : quand sa mère s'absente, l'enfant jette la bobine attachée à une ficelle en nommant l'absence par un signifiant « Fort » (loin) et la fait revenir vers lui en disant « Da » (voilà), répétitivement. Freud décrit ce jeu comme une mise en scène et une nomination de la disparition et de la réapparition de sa mère.
- Lacan fera de cette « petite balle », un objet transitionnel, terme emprunté à D Winnicott.
- L'ours en peluche, le doudou qui permettent à l'enfant de garder une réserve de libido.
- L'objet de concurrence « il est à toi ou il est à moi » qui permet de démêler l'identité de l'enfant de celle de l'autre, mais est aussi source de rivalité et de violence.
- L'objet a, inventé par J. Lacan, objet perdu du fait du langage qui suscitera « une insatiable exigence » du sujet « pour sa récupération » et où viendront se loger des objets propres au fantasme de chacun.
- Les objets produits par l'alliance de la science et du capitalisme, objets qui saturent le désir, le relancent voire l'empêchent en ne lui laissant plus le temps de se constituer. Objets pour jouir de voir, entendre, garder, manger mais aussi objets pour la jouissance sexuelle, sur le modèle du film pornographique « spectacle incessant et toujours disponible... avec ses conséquences dans les mœurs des jeunes générations, quant au style des relations sexuelles : désenchantement, brutalisation, banalisation ».

Un temps sera consacré à l'élaboration de cas cliniques proposés par les participants ou les intervenants, temps de construction et d'hypothèses sur les solutions élaborées par les enfants que nous rencontrons (en particulier en institution) pour traiter cette question de la jouissance qui, quand elle n'est pas civilisée par la relation à l'Autre, se manifeste dans les passages à l'acte.

Enseignement : Sophie Le Goff, Laurence Metz

### Dates, horaires, lieux

Trois demi-journées de trois heures chacune le vendredi de 14h30 à 17h30.

Lieu : Juvénat Notre Dame, Penn Feunteun, 29150 - Châteaulin

Dates : 28 janvier, 20 mai et 18 novembre 2022

Soit un total de 9 heures.

## SOIREEES DU CERCLE

Il s'agit d'un enseignement optionnel.

Les « soirées du Cercle » sont animées par des membres du CERCLE (Centre d'Etudes et de Recherche en Clinique Lacanienne). Le Cercle est composé des enseignants de l'Antenne et des étudiants avancés qui en ont fait la demande (à partir de la troisième année).

Notre recherche devrait s'orienter à partir du thème de la prochaine journée de l'UFORCA, « Les Trans » ; nous travaillons actuellement sur la question de la psychose ordinaire (ce sujet pourra être poursuivi début 2022).

Le travail se fera autour d'une soirée mensuelle comprenant des exposés suivis d'une discussion pouvant déboucher sur la production d'un ou plusieurs textes destinés à être publiés.

Cette soirée, animée par les membres du Cercle, est ouverte à tous.

Cartel d'enseignement : Dominig Bouchaud, Pierre-Hervé Cariou, Marcel Eydoux, Hervé Stéphant.

### Dates, horaires, lieux

Une soirée par mois de 20h30 à 22h30, dates définies en fonction des disponibilités des conférenciers invités, en général un mercredi.

Elles se dérouleront soit en vidéo-conférences, soit en présence (lieu à déterminer).

Dix soirées, soit un total de 20h.



## LISTE DES SECTIONS, ANTENNES ET COLLEGES CLINIQUES

Section clinique d'Aix Marseille

Section clinique d'Amiens Reims

Antenne clinique d'Angers

Section clinique d'Athènes

Programme psychanalytique d'Avignon

Section clinique de Barcelone

Section clinique de Bordeaux

Antenne clinique de Brest-Quimper

Section clinique de Bruxelles

Section clinique de Buenos aires

Section clinique de Clermont-Ferrand

Antenne clinique de Dijon

Antenne clinique de Genève

Antenne clinique de Grenoble

Antenne clinique de Liège

Collège clinique de Lille

Section clinique de Lyon

Section clinique de Milan

Antenne clinique de Mons

Section clinique de Rome

Programme psychanalytique de Montréal

Antenne clinique de Namur

Section clinique de Nantes

Section clinique de Nice

Section clinique de Paris-Ile de France

Programme psychanalytique de Bastia

Section clinique de Paris-Saint Denis

Antenne clinique de Rouen

Section clinique de Strasbourg

Section clinique de Tel-Aviv

Collège clinique de Toulouse

Antenne clinique de Valence.

L'ensemble des Sections, Antennes  
et Collèges cliniques  
est rattaché à

UFORCA National  
15 place Charles Gruet  
33000 Bordeaux

Site internet de l'UFORCA :  
[www.lacan-université.fr](http://www.lacan-université.fr)

